

〈めざす学校像〉

- ① チーム都路・オール都路(小さな学校・大きな家族)
- ② 「子どもが通いたい」「親が通わせたい」「地域が誇れる」魅力ある学校
- ③ 3・3・5の教育推進
(3つの気・3つのワーク・5つのG)
- ④ 未来の教育を創るプロ集団
(夢を持たせる教師)



学校運営ビジョン(2019)

教育目標

「未来を創る 人間性豊かな 都路っ子の育成」

〈教育スローガン〉 子どもも先生も！ 元気・やる気・根気(3つの気)

〈経営方針〉

田村市立都路小学校

- 「21世紀を担う人間性豊かで、社会の変化に主体的に対応できる子どもの育成」をめざし、学校教育の充実に努める。
- 1 確かな学力、豊かな体、健やかな心(=豊かな人間性)の調和のとれた教育活動の推進
 - 2 「教師は授業で勝負」を合言葉にした「わかる・できる授業づくり」の実現
 - 3 全職員の協働体制「チーム都路」の教育活動推進
 - 4 地域・家庭と信頼し合い、地域の良さを生かした安全で安心な開かれた学校づくりの推進
 - 5 多忙化解消を伴った持続可能な日本型学校教育の継承

〈めざす子ども像〉

みずから進んで学ぶ子ども

- 1 分かるできる授業の推進
- 2 主体的な学習習慣の育成
- 3 読書活動の充実
- 4 情報教育・国際理解教育の推進
- 5 特別支援教育の充実



やさしく思いやりのある子ども

- 1 生徒指導の充実
- 2 道徳教育の充実
- 3 体験的な活動や故郷を愛する心を育む教育の充実



こん気強くやりぬく子ども

- 1 体位体力の向上
- 2 保健・食育の充実
- 3 安全教育の徹底



ぶんのよさを発揮し、互いを認め合う都路っ子

- 1 「5つのG」の育成
 - ① 自信を持ってチャレンジする子どもの育成
 - ② 自立して行動する子どもの育成
 - ③ 自らを律しつつ奉仕できる子どもの育成
 - ④ 自己肯定感あふれる子どもの育成
 - ⑤ 自己有用感を感じる子どもの育成
- 2 相手のよさや立場を認め、考える子どもの育成
- 3 家族・友だち・地域などに感謝する心の育成



重点項目

- 1 分かるできる授業の推進
 - ・基礎基本の確実な定着
 - ・学習規律の徹底
 - ・授業スタンダードによる授業改善
 - ・少人数に応じた授業の充実
 - ・主体的・対話的で深い学びの実現

- 2 主体的な学習習慣の育成
 - ・家庭学習習慣の確立(家庭学習スタンダードの習慣化)
 - ・家庭学習の手引きの作成、徹底
 - ・スタートカリキュラムの実践

- 3 読書活動の充実
 - ・読書の質、量の拡大
 - ・読解力、表現力、豊かな感性の育成
 - ・学校図書館の整備と充実

- 4 情報教育・国際理解教育の推進
 - ・情報リテラシーと情報モラルの向上
 - ・プログラミング教育の取り組み推進とICT機器の積極活用
 - ・国際理解教育(外国語活動)の充実

- 5 特別支援教育の充実
 - ・個のニーズに応じた組織的な支援体制の充実

- 1 生徒指導の充実
 - ・基本的生活習慣の確立と規範意識の育成
 - ・気づき-考え-行動する児童の育成
 - ・進んで元気にあいさつする子どもの育成
 - ・温かい人間関係づくりとじめ、不登校の未然防止と早期対応

- 2 道徳教育の充実
 - ・道徳推進教師を中心とした道徳教育の推進
 - ・考え議論する道徳への質的転換

- 3 体験的な活動や故郷を愛する心を育む教育の充実
 - ・総合的な学習の時間や生活科、特別活動等における特色ある教育の推進
 - ・伝統文化の継承
 - ・地域教材の開発・充実
 - ・教育環境の整備、推進
 - ・授業、学校行事等による地域の人たちとの交流

- ・都路地区幼小中連携推進
- ・異学年縦割り班活動の充実
- ・地域学習の充実

- 1 体位体力の向上
 - ・子どもが進んで運動する教科体育の充実
 - ・地域人材等を活用した技能習得と体力の向上
 - ・学習カード活用による目標達成、技能習得
 - ・運動の日常化年間を通じた体づくり
 - ・体育的行事の充実と特設部活動での全職員の指導

- 2 保健・食育の充実
 - ・うがい、手洗いの習慣化
 - ・食に関する指導の充実
 - ・むし歯予防、治癒率の向上
 - ・肥満度調査と肥満指導の充実

- 3 安全教育の徹底
 - ・登下校指導、バス利用の周知徹底
 - ・避難訓練の充実、引き渡し訓練の実施
 - ・放射線教育、防災教育の充実
 - ・交通安全教室の充実
 - ・安全点検の確実な実施と教育環境の整備

- ・開かれた学校づくり
- ・学校、学級便りの発行、HP
- ・地域ボランティアの活用

- 1 5つのGの育成
 - ・自己肯定感、自己有用感を高める場の設定
 - ・取りかかりやすい内容、課題の工夫
 - ・結果や成果の「見える化」への工夫
 - ・「褒める・認める」言葉掛けの工夫
 - ・失敗を恐れず積極的に挑戦する態度の育成

- 2 相手のよさや立場を認め、互いの良さを発揮する子どもの育成
 - ・認め合える生活集団づくりの推進

- 3 家族・友だち・地域などに感謝する心の育成
 - ・道徳の時間の授業公開
 - ・家庭や地域社会との相互連携推進



〈めざす教師像〉

- ① 5つのGを育成する教師
 - ② 子どもを大切に、「わかる・できる」授業を展開する教師
 - ③ 個性を生かしながら、チーム都路で協働(3つのワーク)し、互いに高め合う教師
- 3つのワーク… チームワーク
ネットワーク
フットワーク



- ・特色ある学校づくりの推進
- ・少人数だけれども、少人数だからこその発想による教育活動の

学校評価 本年度の取り組みについて年2回保護者の方々に評価していただき、学校運営の改善に生かします。(重点目標の到達状況、児童の家庭学習・生活)