

平成28年度 学校評価（自己評価）

A(4点)：よく当てはまる B(3点)：やや当てはまる C(2点)：あまり当てはまらない D(1点)：まったく当てはまらない
 A～D：%で比較 平均：点数比較

No.	評価内容（上段：保護者 中段：教職員 下段：生徒）		A	B	C	D	平均
1	学校は、自ら考えて解決していく力の育成に向け、問題解決的な授業を行っている。問題解決的な授業を展開し授業の質的改善を図る。先生は、自分（自分たち）で考えて解決していくような授業をしている。	保護者	29.0	67.7	3.2	0.0	3.3
		教職員	22.2	66.7	11.1	0.0	3.1
		生徒	71.0	29.0	0.0	0.0	3.7
2	学校は、学習に関する個別支援体制を充実させ、積極的に質問する生徒を育成している。問題を分析する見方や解決策を実行していく力を高めるよう個別支援体制を充実させる。学校には学習に関して個別に教えてくれる場が充実しており、私は積極的に質問できるようになっている。	保護者	38.7	48.4	9.7	3.2	3.2
		教職員	11.1	66.7	33.3	0.0	3.1
		生徒	64.5	16.1	19.4	0.0	3.5
3	学校は、自主学習支援を充実させ、自律して学習できる生徒の育成を図っている。自主学習の内容や確認体制を整理し、自律した学習習慣の育成を図る。学校では自主学習を支援してくれており、私は自律して学習できるようになっている。（自習、家庭学習の支援充実）	保護者	43.3	50.0	6.7	0.0	3.4
		教職員	11.1	88.9	0.0	0.0	3.1
		生徒	45.2	51.6	3.2	0.0	3.4
4	学校は、生き方を考え進路実現に向け努力する生徒を育成するため、啓発的な体験活動等を系統的に実施している。将来の社会生活、職業生活における自己実現に結びつける啓発的な体験活動等を系統的に実施する。学校では、私が生き方を考え進路実現に向け努力できるよう、きっかけとなる体験活動等をつながりをつけて実施している。	保護者	45.2	45.2	9.7	0.0	3.4
		教職員	55.6	33.3	11.1	0.0	3.4
		生徒	71.0	25.8	0.0	3.2	3.6
5	学校は、説明会や教育相談等を充実させ、学習意欲を高め体験を進路選択にいかす生徒を育成している。ガイダンス機能や教育相談等を充実させ、学習意欲を高めるとともに、体験活動等で獲得した能力や価値観を進路選択に結び付けられるよう計画的に実施する。学校では説明会や教育相談等を充実させており、私は、学習意欲が高まり体験を進路選択にいかしている。（ガイダンス機能や教育相談の充実）	保護者	45.2	45.2	9.7	0.0	3.4
		教職員	55.6	44.4	0.0	0.0	3.6
		生徒	67.7	25.8	3.2	3.2	3.6
6	学校は、自他のよさを知り、思いやりの気持ちを持った生徒を育成している。「自律の精神」「思いやりの心」や「高め合い」「感謝」等を重点とし道徳性を養うよう努める。（道徳教育の重点化）豊かな体験活動を生かし、内面に根ざした道徳性を育む。（関連性を持たせた体験活動の充実）道徳的価値を主体的に追求できる指導過程を工夫し道徳の授業を充実させる。（授業参観の実施12/4）私は、自分や他人のよさに気づき、思いやりの気持ちが持てるようになっている。	保護者	53.3	40.0	6.7	0.0	3.5
		教職員	40.0	40.0	20.0	0.0	3.2
		生徒	30.0	50.0	20.0	0.0	3.1
7	学校は、地域や社会に目を向け進んで奉仕する生徒を育成している。校外での福祉、ボランティア活動を通し、奉仕の心、公德心、公共心の醸成を図る。（校外における体験活動の推進）家庭及び地域社会との連携・協力を密にし、地域に積極的に貢献できる生徒を育成するための環境の整備に努める。（地域との連携推進）私は、地域や社会に目が向き、進んで奉仕できるようになっている。	保護者	48.4	51.6	0.0	0.0	3.5
		教職員	20.0	50.0	30.0	0.0	2.9
		生徒	48.4	41.9	6.5	3.2	3.4
8	学校は、自発的、自治的に活動し、進んで自己の責任を果たす生徒を育成している。企画・運営等において生徒の関わりを十分に生かした学習活動・行事の運営に努める。（生徒が企画、運営に携わる機会と時間の確保）私は、自発的、自治的に活動し、進んで自己の責任を果たせるようになっている。	保護者	58.1	41.9	0.0	0.0	3.6
		教職員	40.0	50.0	10.0	0.0	3.3
		生徒	48.4	45.2	6.5	0.0	3.4
9	学校は、縦割り編成による奉仕委員会活動を活性化させ、リーダーシップを発揮する上級生を育成している。異年齢集団活動の特質を十分に発揮し、生徒のリーダーシップ等を育成するように努める。学校では縦割り編成による奉仕委員会活動が活性化し、上級生がリーダーシップを発揮している。（委員会活動の活性化）	保護者	67.7	29.0	3.2	0.0	3.6
		教職員	30.0	70.0	0.0	0.0	3.3
		生徒	61.3	25.8	9.7	3.2	3.5
10	学校は、健康・安全における自己管理能力を育成している。健康・安全面での日常的な指導や啓発的な学習を通し、自己管理能力の育成に努める。私は、健康・安全において自己管理できるようになっている。（交通教室、性に関する講話等の実施）	保護者	48.4	48.4	3.2	0.0	3.5
		教職員	60.0	40.0	0.0	0.0	3.6
		生徒	54.8	38.7	6.5	0.0	3.5
11	学校は、災害に対する危機対応能力を高めている。災害の様々な場面を想定し、危機対応能力の育成に努める。私は、災害に対して危機対応ができるようになっている。（実践的な避難訓練等の実施）	保護者	51.6	38.7	9.7	0.0	3.4
		教職員	60.0	40.0	0.0	0.0	3.6
		生徒	67.7	25.8	6.5	0.0	3.6
12	学校は、放射線の理解、自己管理能力を高めている。放射線を正しく理解し、自己管理する能力を高める放射線教育を充実させる。私は、放射線を理解し、自己管理ができるようになっている。（系統的、発展的な放射線教育の授業の実施） 12月以降実施（2年）	保護者	44.8	44.8	10.3	0.0	3.3
		教職員	20.0	70.0	10.0	0.0	3.1
		生徒	38.7	48.4	12.9	0.0	3.3
13	学校は、強化プログラム（体幹トレーニング）を継続実施し、バランスの取れた運動能力を育成している。強化プログラム（体幹トレーニング）を継続実施し、バランスの取れた能力の育成に努める。私は、強化プログラム（体幹トレーニング）を継続実施することで、バランスのとれた運動能力を身につけてきている。（柔軟性、投力、敏捷性等の向上）	保護者	29.0	58.1	12.9	0.0	3.2
		教職員	60.0	40.0	0.0	0.0	3.6
		生徒	25.8	48.4	25.8	0.0	3.0
14	学校は、年間を通じて体力の維持・増進を図っている。年間を通じて体力の増進を図る機会を設定し、推進する。私は、年間を通じて体力を維持・増進することができている。（陸上・駅伝練習、秋冬期の朝練等）	保護者	61.3	32.3	6.5	0.0	3.5
		教職員	70.0	20.0	10.0	0.0	3.6
		生徒	32.3	45.2	22.6	0.0	3.1

No.	評 価 内 容						
15	学校は、常設部、特設部の活動を充実させている。 常設部、特設部の活動を充実させる。 私は、常設部、特設部の活動が充実している。(充実していた。) (挑戦、工夫、根気、強い意志、耐性の育成)	保護者	58.1	16.1	25.8	0.0	3.3
		教職員	50.0	50.0	0.0	0.0	3.5
		生徒	71.0	22.6	6.5	0.0	3.6
16	子どもは、楽しく(生き生きと)学校に通っている。 ※“子ども”とは、ご家庭のお子さんを指します。以下同様です。 生徒は、楽しく(生き生きと)学校に通っている。 私は、楽しく(生き生きと)学校に通っている。	保護者	64.5	16.1	16.1	3.2	3.4
		教職員	10.0	90.0	0.0	0.0	3.1
		生徒	58.1	16.1	16.1	9.7	3.2
17	子どもは、積極的に学校行事等の活動に参加している。 生徒は、積極的に学校行事等の活動に参加している。 私は、積極的に学校行事等の活動に参加している。	保護者	61.3	35.5	3.2	0.0	3.6
		教職員	50.0	50.0	0.0	0.0	3.5
		生徒	71.0	19.4	9.7	0.0	3.6
18	子どもは、常設部活動に意欲的に参加している(参加していた)。 生徒は、常設部活動に意欲的に参加している(参加していた)。 私は、常設部活動に意欲的に参加している(参加していた)。	保護者	74.2	22.6	3.2	0.0	3.7
		教職員	70.0	30.0	0.0	0.0	3.7
		生徒	74.2	12.9	9.7	3.2	3.6
19	学校は、保護者や地域の願いにこたえている。 私たちは、保護者や地域の願いにこたえている。	保護者	48.4	45.2	6.5	0.0	3.4
		教職員	30.0	70.0	0.0	0.0	3.3
20	子どもは、学校の授業がわかる(できる)とか、おもしろい(興味をもつ)などと言っている。 生徒は、学校の授業がわかる(できる)とか、おもしろい(興味をもつ)などと思っている。 私は、学校の授業がわかる(できる)。おもしろい(興味をもつ)。	保護者	19.4	54.8	22.6	3.2	2.9
		教職員	11.1	77.8	11.1	0.0	3.0
		生徒	41.9	41.9	16.1	0.0	3.3
21	学校は、子どもの学力を適切に評価している。 私たちは、子どもの学力を適切に評価している。 学校は、私の学力を適切に評価している。	保護者	38.7	58.1	3.2	0.0	3.4
		教職員	33.3	66.7	0.0	0.0	3.3
		生徒	58.1	32.3	6.5	3.2	3.5
22	学校は、長期休業や放課後に会議室等を開放するなどして、学習の場を提供している。 私たちは、長期休業や放課後に会議室等を開放するなどして、学習の場を提供している。 学校は、長期休業や放課後に会議室等を開放するなどして、学習の場を提供してくれる。	保護者	73.3	26.7	0.0	0.0	3.7
		教職員	90.0	10.0	0.0	0.0	3.9
		生徒	71.0	25.8	3.2	0.0	3.7
23	学校は、豊かな心をもった子どもを育てようとしている。 私たちは、豊かな心をもった子どもを育てている。 私は、豊かな心をもつようになっている。 (道徳の授業や諸活動の中で)	保護者	56.7	30.0	13.3	0.0	3.4
		教職員	22.2	77.8	0.0	0.0	3.2
		生徒	33.3	50.0	13.3	3.3	3.1
24	学校は、保護者や地域の人々に対し、教育活動の説明や情報提供を行っている。 私たちは、保護者や地域の人々に対し、教育活動の説明や情報提供を行っている。	保護者	45.2	51.6	0.0	3.2	3.4
		教職員	40.0	60.0	0.0	0.0	3.4
25	学校は、授業参観や保護者懇談会の機会を適切に設けている。 私たちは、授業参観や保護者懇談会の機会を適切に設けている。	保護者	61.3	29.0	9.7	0.0	3.5
		教職員	90.0	10.0	0.0	0.0	3.9
26	学校は、家庭と連携して子どもの指導に当たっている。 私たちは、家庭と連携して子どもの指導に当たっている。 学校は、授業参観や保護者懇談会の機会を適切に設けている。 (家庭訪問や教育相談、諸連絡等)	保護者	48.4	45.2	6.5	0.0	3.4
		教職員	70.0	30.0	0.0	0.0	3.7
27	学校は、子どもや保護者の秘密、プライバシーを守ってくれる。 私たちは、子どもや保護者の秘密、プライバシーを守っている。	保護者	71.0	25.8	3.2	0.0	3.7
		教職員	90.0	10.0	0.0	0.0	3.9
28	学校は、PTAと連携して有意義な活動をしている。 私たちは、PTAと連携して有意義な活動をしている。 (親子球技大会、環境整備作業、紅葉祭、…)	保護者	74.2	22.6	0.0	3.2	3.7
		教職員	90.0	10.0	0.0	0.0	3.9

No.	評 価 内 容					
1①	好ましい人間関係の構築					
		教職員	22.2	77.8	0.0	0.0
1②	所属感・効力感の育成					
		教職員	33.3	44.4	22.2	0.0
1③	ご家庭との連携					
		教職員	33.3	66.7	0.0	0.0
2①	安全・安心な校地・校舎					
		教職員	50.0	50.0	0.0	0.0
2②	生徒の活動が見える掲示・展示					
		教職員	40.0	60.0	0.0	0.0
2③	知的好奇心や情操を育てる環境作り					
		教職員	30.0	70.0	0.0	0.0
3①	教材研究と単元構成の工夫					
		教職員	22.2	66.7	11.1	0.0
3②	各種検査の分析に基づく指導					
		教職員	10.0	50.0	30.0	0.0
3③	確実な見取りと適切な追指導					
		教職員	11.1	88.9	0.0	0.0
4①	学習と生活をリンクした積極的な生徒指導の推進					
		教職員	22.2	66.7	11.1	0.0
4②	情報の共有化と組織的対応					
		教職員	55.6	44.4	0.0	0.0