

＜教育目標＞
 主体的に学び、
 豊かな心をもった生徒の育成
【めざす生徒像】
 自らの志を語り、目標に向かって主体的に努力できる生徒
【めざす学校像】
 志を育み、学び合い高め合い、信頼され愛される学校
【めざす教師像】
 子どもの心に灯をつける教師

＜生徒の実態＞
 ○ 1年：30 新入調 国算
 ○ 2年：29 NRT 国英社 数理
 ○ 3年：29 NRT 国英社 数理
 30 全学調 国算

＜それぞれの願い＞
（生徒）
 ○ 認め合い、助け合える仲間
 ○ 親身に支援・指導してくれる教職員
 ○ 学習や行事等での充実感・達成感
（保護者）
 ○ 進路目標の実現
 ○ 学力や体力の向上
 ○ 安全・安心な学校
 ○ 保護者・地域との連携
（教職員）
 ○ 目標を持って努力する生徒
 ○ 自ら行動する生徒
 ○ 心と体の健康な生徒
 ○ 理解ある保護者・地域

【本校で育む資質・能力】
 主体性×協働性×創造性＝生きる力
【学校経営の方針】
 未来創造（チーム都路、組織・カリマネ、環境整備）
【本校教育の柱】
 主体的・対話的で深い学び、キャリア教育、道徳教育、健康教育、幼小中連携教育

PLAN⇔DO

現職教育委員会（戦略立案） ⇔ 教科担任・学年担当・各校務分掌担当（戦術立案と実践）

- ◎ 各種学力調査偏差値前年比3ポイントアップ
 - ① 主体的・対話的で深い学びを追究した授業改善
 - ・ 単元構想、学習ナビ
 - ア 授業スタンダード（活用的・探究的な学び、深い学び、学習課題、言語活動、まとめ・振り返り、板書）
 - イ 家庭学習スタンダード（共通理解・指導、授業と家庭学習のつながり、内容・方法の指導、協力・連携体制の構築）
 - ・ ノート指導
 - ア 課題（単元、本時）
 - イ 板書
 - ウ 気づき、疑問
 - エ まとめ
 - オ 教科の見方・考え方
 - ・ TT（数学、特支）や習熟度別指導
 - ・ ビデオによる授業リフレクション
 - ② 総合的な学習の時間を活用したアウトプット力（発信力）の育成
 - ・ ポスターグランプリ
 - ・ ポスターセッショングランプリ
 - ③ モーニングタイム（MT）、スパイラルタイム（ST）、全校学習会を活用した知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成
 - ・ MT：月～金（社会、読書、英語、理科、数学）、土日（コラム学習）
 - ・ ST：全校熟議、書くトレ
 - ・ ALTの英語教室
 - ・ 全校学習会、3年学習会
 - ・ 活用力コンテスト
 - ④ 家庭学習を活用した自己マネジメント力の育成
 - ・ 家庭学習スタンダードの活用
 - ・ 生活ノートの有効活用
 - ア 3点固定（学習開始時間、就寝時間、起床時間）
 - イ R-PDCA サイクルを踏まえた活用
 - ウ 英語日記
 - ・ 教科担任（国社数理英）による学習相談
 - ・ 学習オリエンテーション、学習ガイダンス
 - ・ 自学ノートコンクール
 - ⑤ 言語環境の充実
 - ・ 生徒作品掲示と感想交流
 - ⑥ 学校図書館機能（読書センター、学習・情報センター）の整備・充実
 - ・ ブックタイム（BT） ※ 学校司書との連携



CHECK

現職教育委員会（アセスメント ⇒ 戦略の見直し） ⇔ 教科担任・学年担当・各校務分掌担当（データ分析）



ACTION

現職教育委員会（新たな戦略） ⇔ 教科担任・学年担当・各校務分掌担当（新たなアプローチ）