



教育目標

主体的に学び、豊かな心をもった生徒の育成

＜めざす生徒像＞ 自らの志を語り、目標に向かって主体的に努力できる生徒
 ＜めざす学校像＞ 志を育む学校、学び合い高め合う学校、信頼され愛される学校

＜めざす教師像＞ 教員としての素養×授業づくりと学びの創造×児童生徒の理解と指導×教職員の協働と学校づくり

【学びのキーワード】 挑戦・協働・自律・発展

挑戦

困難な物事に勇気を出して立ち向かうこと

【評価】

- 全国学力学習状況調査・ふくしま学力調査・市学力調査の数値向上
- 自分で適切に説明する力の向上
- 多様な方法によるアウトプット力の向上

- 1 深い学びを追究した授業改善
(授業スタンダード、東京都中野区中学校との交流授業、ICT、ノート指導、TT、互見授業、研究授業、授業評価)
- 2 総合的な学習の時間を活用したアウトプット力の育成
(M1グランプリ、P1グランプリ、ドローン学習)
- 3 朝の時間、学習会を活用した読書の推進と学力向上
(ビブリオバトル、各種テスト、各種検定試験)
- 4 言語環境の充実
(生徒作品の掲示と感想交流)
- 5 学校図書館機能の充実
(図書支援員の活用)

協働

同じ目的のために協力して取り組むこと

【評価】

- 各体験からの気づきの共有化
- QU検査の分析やケース会からの変容
- 多面的な生徒理解・他職種連携

- 1 学ぶことと自己の将来とのつながりを見通した、各教科等の特質に応じたキャリア教育
- 2 多様な教育資源を活用したカリキュラム・マネジメント
(職場体験・福祉体験、都路志塾、地域連携学習、灯まつり、商工祭、ENGLISH・CAMP、海外派遣研修、ブリティッシュヒルズ研修、ドローン学習)
- 3 認め合い、磨き合い、高め合う集団の意図的・計画的な育成
(縦割り活動、特別活動の充実、QUの活用、道徳の充実)
- 4 リーダーシップの育成
(生徒会活動の活性化、田村市こども議会・T2サミットへの参加)
- 5 いじめ、SNSトラブルなどの未然防止(いじめ防止基本方針の機能化、外部講師(SNS)による講演会の開催)

自律

目標に向けて自分自身の行動をコントロールすること

【評価】

- 考え抜く授業づくりをもとにした家庭学習との連動
- 全職員が関わる運動機会の確保

- 1 家庭学習を活用した自己マネジメント力の育成
(家庭学習スタンダード、生活ノート、学習相談、学習オリエンテーション、学習ガイド、自主学習ノート)
- 2 自己評価能力の育成
(教育相談、M1グランプリ、P1グランプリ)
- 3 体力、心の健康の向上
(体力向上推進計画の機能化、薬物乱用防止、情報モラル教育の推進、感染症対策)
- 4 家庭・地域・関係機関との連携と啓発
(保護者会、地域学校保健委員会の充実)
- 5 横断的・総合的な指導による食育の推進

発展

(自分のよさに自信を持ち、さらに伸びようとする心)

～自ら志をたてる生活、自ら志を育む生活、相互に志を磨く生活～

幼・小・中一貫教育(都路こども園→都路小→都路中)

コミュニティスクール 学校運営協議会 学校支援地域本部 都路スポーツ少年団 復興応援隊

【安全・安心な学校】

- いじめや不登校等の未然防止・早期発見・早期対応
- 家庭・地域と連携した防災・震災教育の推進
- 特別支援教育の充実
- 学校安全計画の機能化
- 不祥事根絶行動計画の機能化
- 学校情報の積極的な発信(ホームページ、学校だより、学校公開)

【地域と共にある学校】

- 社会に開かれた教育課程の編成・実施・改善(保護者、地域教育協議会、青少年健全育成市民会議、NPO、企業等との連携)
- 地域の活性化、地域を支える人材育成(都路志塾、灯まつり、ドローン学習、敬老会、商工祭参加等)

＜保護者の願い＞

- 進路目標の実現
- 学力や体力の向上
- 安全・安心な学校
- 保護者・地域との連携

＜生徒の願い＞

- 認め合い、支え合い、高め合える人間関係
- 進路目標の実現
- 親身に支援・指導してくれる教職員
- 学習や行事等での充実感・達成感

＜教職員の願い＞

- 目標を持って努力する生徒
- 自ら判断し主体的に行動する生徒
- 心身の健康な生徒
- 理解ある保護者・地域