



**教育目標**

**主体的に学び、豊かな心をもった生徒の育成**

＜めざす生徒像＞ 自らの志を語り、目標に向かって主体的に努力できる生徒  
 ＜めざす学校像＞ 志を育む学校、学び合い高め合う学校、信頼され愛される学校

＜めざす教師像＞  
 教員としての素養×授業づくりと学びの創造×児童生徒の理解と指導×教職員の協働と学校づくり

**【学びのキーワード】 挑戦・協働・自律・発展**

**挑戦**

困難な物事に勇気を出して立ち向かうこと

**【評価】**

- 全国学力学習状況調査・市学力調査の数値向上
- 自分で適切に説明する力の向上
- 多様な方法によるアウトプット力の向上

- 1 深い学びを追究した授業改善  
(授業スタンダード、ICT、ノート指導、TT、互見授業/研究授業、授業評価)
- 2 総合的な学習の時間を活用したアウトプット力の育成  
(M1グランプリ、P1グランプリ、ドローン学習)
- 3 朝学習、学習会を活用した学力向上  
(ビブリオバトル、基礎学力コンテスト)
- 4 言語環境の充実  
(生徒作品の掲示と感想交流)
- 5 学校図書館機能の充実  
(図書支援員の活用)

**協働**

複数の人が同じ目的のために協力し合って取り組むこと

**【評価】**

- 各体験からの気づきの共有化
- OQJの分析やケース会からの変容
- 多面的な生徒理解・他職種連携

- 1 学ぶことと自己の将来とのつながりを見通した、各教科等の特質に応じたキャリア教育
- 2 多様な教育資源を活用したカリキュラム・マネジメント  
(職場体験・福祉体験、都路志塾、地域連携学習、灯まつり、商工祭、ENGLISH・CAMP、海外派遣研修、ブリティッシュヒルズ研修、ドローン学習)
- 3 認め合い、磨き合い、高め合う集団の意図的・計画的な育成  
(縦割り活動、特別活動の充実、QUの活用、道徳の充実)
- 4 リーダーシップの育成  
(生徒会活動の活性化、田村市こども議会・F2サミットへの参加)
- 5 いじめ(SNSトラブル)や不登校等の未然防止(いじめ防止基本方針の機能化)

**自律**

目標に向けて自分自身の行動をコントロールすること

**【評価】**

- 考え抜く授業づくりをもとにした家庭学習との連動
- 全職員が関わる運動機会の確保

- 1 家庭学習を活用した自己マネジメント力の育成  
(家庭学習スタンダード、生活ノート、学習相談、学習オリエンテーション、学習ガイドダンス、自学ノート)
- 2 自己評価能力の育成  
(教育相談・M1グランプリ、P1グランプリ)
- 3 体力、心の健康の向上  
(体力向上推進計画の機能化、薬物乱用防止、情報モラル教育の推進、新型コロナウイルス感染症対策)
- 4 家庭・地域・関係機関との連携と啓発  
(保護者会、地域学校保健委員会の充実)
- 5 横断的・総合的な指導による食育の推進

**発展**

(自分のよさに自信を持ち、さらに伸びようとする心)

～自ら志をたてる生活、自ら志を育む生活、相互に志を磨く生活～

幼・小・中一貫教育(都路こども園→都路小→都路中)

コミュニティスクール 学校運営協議会 学校支援地域本部 都路スポーツ少年団 復興応援隊

**【安全・安心な学校】**

- 特別支援教育の充実
- いじめや不登校等の未然防止・早期発見・早期対応
- 家庭・地域と連携した防災・減災教育の推進
- 学校安全計画の機能化
- 不祥事根絶行動計画の機能化
- 学校情報の積極的な発信(ホームページ、学校だより、学校公開)

**【地域と共にある学校】**

- 社会に開かれた教育課程の編成・実施・改善(保護者、地域教育協議会、関係機関、NPO、企業等との連携)
- 地域の活性化、地域を支える人材育成(都路志塾、灯まつり、ドローン学習、敬老会、商工祭参加等)

**＜保護者の願い＞**

- 進路目標の実現
- 学力や体力の向上
- 安全・安心な学校
- 保護者・地域との連携

**＜生徒の願い＞**

- 認め合い、助け合える仲間
- 親身に支援・指導してくれる教職員
- 学習や行事等での充実感・達成感
- 部活動での成果

**＜教職員の願い＞**

- 目標を持って努力する生徒
- 自ら行動する生徒
- 心身の健康な生徒
- 理解ある保護者・地域