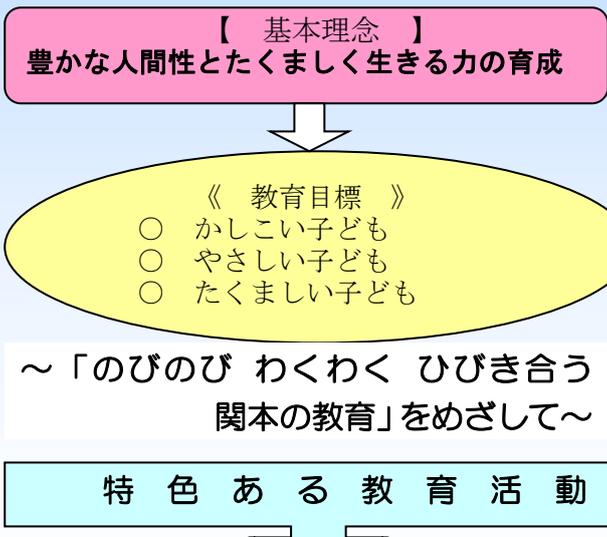


平成30年度関本小学校グランドデザイン



- ◇ 学習指導要領の趣旨
- ◇ 県の施策
「生きる力」の育成
- ◇ 市の重点施策
「未来(21世紀)を担う人づくりのまち」
「教育振興推進プログラム」
- ・ 「確かな学力」の確立
- ・ 「豊かな心」「健やかな体」の育成
- ・ 教職員の資質向上
- ・ 組織運営体制の確立
- ・ 「幼保小連携」「小中連携」の推進
- ・ 特別なニーズに対応した教育の推進
- ・ 人権教育開発事業の成果を継承

- 学校教育への願い・実態—
- ◇ 地域 → 地域にある学校への期待
地域文化の核
 - ◇ 保護者 → 学力向上への願い、心の育成と安全で楽しい学校への期待
 - ◇ 児童 → 基礎・基本の定着と学ぶ力の育成
ひと・もの・こととのかかわりのなかで学び、たくましい体と優しい心の育成(分かりたい、友だちと楽しく生活したい)

- ◎学力の向上と学ぶ力の育成**
- ◇ 児童の実態把握と少人数のよさを生かした指導(学力調査)
 - ◇ 定着確認シート等を活用した学力の確実な定着
 - ◇ 学習意欲を高め、自ら学ぶ能力を育成する授業
 - ◇ 学習の基盤となる「言語能力」を高める授業(読む力、考えを伝える力、話し合いの充実)
 - ◇ 情報リテラシーを育む図書館教育(読書環境)
 - ◇ 学習環境の工夫(掲示など)
 - ◇ 幼・中との連携を生かした学習活動
 - ◇ 教師個々の専門性を生かし、指導力を高める共同研究の推進(授業スタンダード)
 - ◇ 各種コンクール等

- ◎心の教育の充実とたくましい子どもの育成**
- ◇ 豊かな人間関係を醸成するたてわり班活動
 - ◇ 道徳教育と関連した規範意識・行動力、実践力の育成(「田村っ子のルール10」)
 - ◇ めあてをもって取り組む体力づくり
 - ◇ 交流教育と児童理解を生かした支援(学年で全校で)
 - ◇ 対外行事(体育的各大会、英語プロ、幼小中交流)への協働した取り組み
 - ◇ 人権教育開発事業の成果を継続して実践
 - ◇ 健康教育と防災教育

- ◎家庭・地域との連携と学校安全の確保**
- ◇ 家庭と連携した家庭学習・読書活動の充実(家庭学習スタンダード)
 - ◇ 地域・関係機関と連携した危機管理と安全確保
 - ◇ 学校の教育活動とPTA活動との連動
 - ◇ 常葉地域学校支援地域本部と連携した教育活動
 - ◇ 学校評議員
 - ◇ 地区青少年健全育成と連携
 - ◇ 放課後子ども教室(めだか)
 - ◇ こども110番の家

- ◎地域のよさを生かした学習活動の展開**
- ◇ 地域のよさを生かした、特色ある体験活動
 - ・ 地域の「ひと、もの、こと」とのかかわりを重視した活動(連合運動会、消防団と消防クラブ)
 - ・ 「総合的な学習の時間」を中核とした学年の特色を生かした活動(米づくり体験)
 - ・ 発表の場を生かした表現活動、交流活動の工夫
 - ・ 給食の時間等での望ましい食習慣の確立
 - ◇ 豊かな体験活動
 - ・ そり、スキー体験
 - ・ 森林環境学習
 - ◇ 学校図書館の活用
 - ・ 学習と関わらせた図書の計画的な活用
 - ・ 読書活動の推進(読み聞かせボランティア)
 - ・ 家庭への啓発、学習習慣の形成(家庭学習スタンダード)
 - ・ 学校図書館環境の整備
 - ・ 学校司書

- ◎二学期制を生かした学校運営**
- ◇ 二学期制のよさを生かした年間の教育活動
 - ・ P D C A サイクルによる学校運営
 - ・ 子どもと向き合う時間
- ◎学校評価**
- ・ 自己評価、外部評価を生かした教育課程・グランドデザインの作成
 - ・ 積極的な情報公開

- ◎地域に信頼される学校づくり**
- ◇ 学校事故防止
 - ・ 保護者、地域との連携した安全確保の体制
 - ・ 安全教育の充実
 - ◇ 不祥事防止
 - ・ 服務倫理委員会の定期的な開催と機能の充実
 - ◇ 教職員の資質向上
 - ・ 「和」による協働組織
 - ・ 人事評価システムと連動した教育目標具現と資質の向上
 - ・ 共に高め合う教職員共同研究集団

