

## 特色ある教育活動

### 分かる授業の実現



「主体的」



「対話的」



「深い学び」

### 読み声 歌声 響く



音読発表



ブックバトル



歌声響く

## 【田村市教育委員会の重点】

- 確かな学力の育成
- 規範意識を養い、豊かな心と健康的な体の育成
- 個に応じた支援の充実
- 地域と共にある学校教育
- 教職員の資質向上

## 【めざす教師像】

- 子どもを愛し、学校を愛し、地域を愛する
- 使命感を持ち、専門職としての力量を高め続ける
- 互いに高めあい、補い合う

## 目指す児童像

よく考える子ども（知）  
思いやりのある子ども（徳）  
元気な子ども（体）

連携

## 【望ましい保護者・家庭の姿】

- 子どもが規則正しく生活できる家庭
- 将来の自立を見通したしつけ
- 子どもの努力と進歩を認め、励ます。
- 地域の子どもの育てるための協力・連携

## よく考える子ども

自分の考えを持ち、相手に分かりやすく伝えることのできる子ども

## 思いやりのある子ども

相手の気持ちを考えた言葉遣いや礼儀正しい行動ができる子ども

## 元気な子ども

体力づくりに励み、あきらめず粘り強く取り組む子ども

## 指導の重点

### ＜分かる・できる授業の実践＞

- 「分かる・できる」ことによる達成感
  - ・ 田村市ミニマム授業スタイルを活用した、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり
  - ・ 振り返りの視点を明確にしたに分かったことなどの表現
  - ・ 指導力向上をめざす共同研究
  - ・ 授業推進員（ＣＣＴ）を活用した個別最適な学びの充実
- 思考・判断・表現・読解力の向上
  - ・ 端的に、詳しく「書く」指導の位置づけ（メモ・作文）
  - ・ 目的や育成したい力を明確にした発表、説明、紹介、討論、体験活動等の充実
- 学びのツールとしてのＩＣＴの実効的な活用
- 英語教育のさらなる充実
  - ・ ＡＬＴを活用した外国語授業の充実
  - ・ 大越中教員とのＴＴ授業
  - ・ 英語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ

### ＜家庭と連携した学習習慣の確立＞

- 大越幼小中一貫教育事業と連携した家庭学習の手引、学習生活チェック表の作成と活用
- 授業と往還する児童の実態に応じた家庭学習課題の工夫
- ＜本に親しむ読書指導＞
- 週１回の朝の読書や読み聞かせ（教師、図書委員、ボランティア）
- 家庭読書週間（６月、１０月）
- 委員会活動による図書室の環境整備と利用の活性化（目標／年 低４０冊 中３０冊 高２０冊）
- 毎日の音読、週末読書への働きかけ、校内ビブリオバトル

### ＜充実した道徳教育＞

- 特別の教科道徳
  - ・ 「礼儀」「友情」「信頼」に重点
  - ・ 保護者への道徳授業公開による家庭との連携
  - ・ 多様な外部人材、体験活動を生かす
- 相手の立場に立てる子どもの育成
  - ・ 縦割り班による様々な異学年交流

### ＜積極的な生徒指導＞

- 自律した学習と生活
  - ・ 自己肯定感、共感的な人間関係、自己決定力を育む安全・安心で居心地のよい学級・学校
  - ・ Ｑ－Ｕテストの活用（年１回）
- いじめ・不登校の未然防止と早期対応
  - ・ 生徒指導協議会の開催（毎月、共通実践）
  - ・ 困りごと調査、いじめ調査、保護者や児童との教育相談

### ＜ふるさとを愛し、大切に思う心の育成＞

- 人・物・歴史や伝統から主体的に学ぶ体験活動
  - ・ 地域学校協働事業と連携した地域人材の積極的な活用
  - ・ 地域学習の充実（祭り太鼓体験、ひまわり学習、町探検、クリーン活動）



### ＜体力の向上＞

- 運動の日常化
  - ・ 体育的行事と連動させた運動環境整備
- 目標を明確にした体力の向上への取り組み
  - ・ 運動身体プログラムの確実な実践
  - ・ 朝のマラソン、なわとび等における学習カードの活用

### ＜健康教育の推進＞

- 基本的な生活習慣を身に付け、自分の体に関心をもつ。
  - ・ 清潔検査の定期的実施
  - ・ 自分手帳への記録の累積と活用
  - ・ 学校保健委員会の開催
- 保護者等と連携した食の指導や肥満指導
  - ・ 保健だより発行
  - ・ 栄養教諭による食育の授業
  - ・ 朝食摂取率１００％に向けた家庭との連携
  - ・ 保護者の給食試食会
- むし歯治療率の向上
  - ・ 治療勧告（年４回以上）
  - ・ 地域学校保健委員会（年１回）
  - ・ 歯科衛生士と連携したむし歯予防への取り組み

### ＜安全教育の徹底＞

- 安全な登下校
  - ・ 通学路や危険箇所の確認、班長・登校班会議
  - ・ スクールバスの乗降車指導
- 安全教育
  - ・ 消防・警察などの専門家による授業・資料等の活用
  - ・ 自分で自分を守る意識を高める場と機会の充実

## ＜幼小中一貫教育の推進＞

- 柔軟で積極的な幼小中の交流活動（授業研究・園児児童生徒の交流・授業参観）
- 「スタートカリキュラム」の確実な実施と「はぐくみステップ」の活用、「架け橋期カリキュラム」の作成

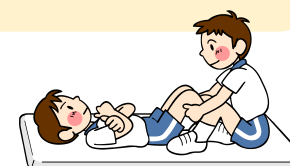


## 大越町幼・小・中学校運営協議会 （コミュニティスクール）

### 関係機関との連携

### ＜地域と共にある学校教育＞

- 学校だよりやホームページによる積極的な情報発信
- 教育活動の積極的な公開
- 学校運営協議会の充実



## ＜特別支援教育の充実＞

- 個のニーズに応じた特別支援教育の充実
  - ・ 特別支援教育支援員の効果的活用（記録累積と共通理解、支援計画ボードの活用）
  - ・ 保護者と連携した個別の支援（指導）計画（巡回相談、ＳＣ、ＳＳＷの活用、ケース会議）
- 「特別支援学級に学ぶ」校内研修

## 地域の伝統的文化を学ぶ



祭り太鼓を学ぶ



伝統食を学ぶ

## 児童の自主的・主体的な特別活動



ハッピークリスマスパーティ



豆まき集会



児童会総会

## 幼小中連携・交流



幼稚園児との交流



中学校の授業見学



部活動体験

## 主な学校行事等

4月 入学式 国・県学力調査  
5月 運動会 健康診断  
6月 修学旅行（６年：会津）  
7月 宿泊学習（５年：いわき）

9月 地区小学校陸上大会  
10月 校内マラソン大会  
11月 学習発表会  
2月 なわとび大会  
3月 卒業証書授与式